

LE COMITE ODISCÉ

Ouverture et impulsion du dialogue avec la société civile sur l'expertise

AVIS N°3 DU COMITE ODISCÉ

IMPLICATION DES JEUNES DANS LES ACTIVITES DE L'IRSN

(adopté lors de la séance du 3 avril 2024)

Dès son premier avis, le comité ODISCÉ a recommandé (recommandation B.11) d'« *approcher et dialoguer avec les publics jeunes en privilégiant ceux déjà engagés sur les thématiques environnementales et parfois méfiants à l'égard des institutions.* ». L'IRSN avait par ailleurs indiqué, dans son bilan 2009-2019 de dix ans d'engagement pour l'ouverture à la société, vouloir mobiliser « *ses savoirs et savoir-faire pour développer des approches innovantes de partage de connaissances avec un public plus large* » notamment pour « *toucher les jeunes générations* » dans le but d'établir un partenariat avec eux sur des sujets de dialogue communs.

Les jeunes générations revêtent en effet aux yeux de l'IRSN une importance particulière, dans la mesure où ils sont de fait les plus concernés dans la durée par les décisions qui sont prises maintenant et qu'ils portent un regard différent de ceux des générations précédentes. Construire avec eux l'évaluation des risques est donc pour l'IRSN un enjeu à la fois éthique et de démocratie environnementale et sanitaire.

Le comité ODISCÉ recense ainsi trois objectifs à suivre dans la volonté de l'IRSN de stimuler l'implication des jeunes dans ses activités d'expertise et de recherche sur les risques nucléaires et radiologiques :

- Considérer les préoccupations des jeunes et leurs sujets d'intérêt (en lien avec les activités de l'IRSN) notamment territoriaux qui devraient être le point d'entrée des actions de l'IRSN.
- Permettre à des jeunes d'être à l'initiative d'actions de production de connaissances et de débats (organisation de conférences, débats, création de vidéos, podcasts...)
- Accompagner les jeunes dans la production de connaissances afin qu'ils deviennent des passeurs de savoirs

En complément, à l'issue de l'examen de la saisine relative à l'implication des jeunes dans les activités de l'IRSN, le comité ODISCÉ recommande d'introduire une représentation des jeunes au sein du comité.



RECOMMANDATIONS EN TERMES DE METHODOLOGIE

R.1 Mener prioritairement des actions d' "expertise jeune"¹ bénéfiques à la fois pour les jeunes et pour l'IRSN, en s'appuyant sur des actions pédagogiques et en allant au-delà.

- Dans cet esprit, la capacité d'initiative et l'autonomie des jeunes dans leurs actions pourront être facilitées par la mise à disposition de supports informationnels, de kits de débat, de *serious game* et par l'accès aux experts et chercheurs pour échanger dans des lieux qui leur permettent d'entrer en argumentation.

R.2 Mener une politique d' "aller vers" les jeunes pour faire science avec eux.

Le terme "aller vers" fait référence à l'ambition de s'intégrer dans des lieux où les jeunes s'informent, échangent, qu'ils soient physiques ou virtuels, et dans des thématiques qui les intéressent et qui les mobilisent en lien avec leurs valeurs, leurs aspirations et leur qualité de vie, ou avec les conséquences sociétales des décisions techniques.

Pour cela, il convient d'adapter les actions en fonction de leur âge et de leur situation.

R.2.1 Entrer en contact avec des jeunes déjà engagés et mener avec eux une réflexion sur les actions possibles avec l'IRSN.

Par exemple :

- associations ou collectifs de jeunes, notamment ceux déjà engagés sur les thématiques environnementales (*par exemple sur le changement climatique, sur l'environnement en général, sur l'histoire des installations de La Hague...*),
- jeunes pompiers volontaires,
- conseils municipaux des jeunes,
- maisons de quartier, CCTSI², maisons des sciences, etc.

R.2.2 Être davantage présent sur des médias sociaux de type Twitch, Youtube, etc, médias qui correspondent aux jeunes et dans lesquels ils se retrouvent, en construisant avec eux des contenus aux registres variés (artistique, humoristique, ludique...) et de formats divers (vidéo, podcast, magazines jeunes ...).

- Une attention particulière devra être portée à la mise en scène et à la scénarisation.

R.2.3 S'emparer des outils ludiques (tels que les jeux sérieux) pour créer avec les jeunes des lieux de dialogue sur les enjeux scientifiques et techniques pour faire science ensemble.

R.2.4 Proposer des actions dans la durée permettant un réel pouvoir d'agir des jeunes de par leur montée en compétence sur les sujets.

- Pour les actions sur un temps long, prévoir au début un temps de médiation scientifique pour accompagner la montée en compétence et déclencher le concernement.

¹ comme on parle d'expertise citoyenne

² CCTSI : centres de culture scientifique, technique et industrielle

R.3 Approcher les réseaux d'acteurs travaillant avec des jeunes pour bénéficier de leur retour d'expérience et d'actions existantes dans lesquelles l'IRSN pourrait s'intégrer (en partenariat ou en support).

R.3.1 Identifier ces réseaux pour une mise en lien.

Par exemple :

- Milieu scolaire et extrascolaire, notamment les associations et acteurs intervenant dans ces milieux (de type Water Family³, GSA 05⁴, Iffo-RME⁵...) via l'éducation nationale, les ARS, les mairies (écoles), les conseils départementaux (collèges) et régionaux (lycées),
- Education populaire (CNAJEP⁶, ANACEJ⁷),
- Acteurs de la médiation scientifique (CCSTI², CPIE⁸, associations environnementales, associations culturelles et sportives...),
- Acteurs de la solidarité, comme ATD quart monde⁹,
- Acteurs de confiance pour les jeunes :
 - Youtubers ou streamers qui traitent de sujets scientifiques,
 - Pompiers, avec lesquels l'IRSN a des échanges historiques (formations dispensées par l'IRSN) et pourrait échanger sur leur retour d'expérience et les possibilités d'interventions communes dans des classes,
- Associations de jeunes,
- DGSCGC¹⁰ qui intervient sur le service national universel (SNU).

R.3.2 Mener une réflexion avec les organismes signataires de la charte de l'ouverture à la société sur la thématique de l'implication des jeunes pour construire des actions communes.

- Initier une rencontre spécifique avec INRAE sur leurs actions entreprises en termes de science ouverte et de médiation scientifique (partage de sa feuille de route, échange autour de sa plateforme de jeux sérieux...).

R.3.3 Se rapprocher d'acteurs institutionnels, notamment la commission nationale du débat public (CNDP), pour échanger sur l'implication des jeunes.

R.4 Accompagner les experts et les chercheurs de l'IRSN dans le partage de leur démarche scientifique avec les jeunes et dans le renforcement de leur capacité à dialoguer avec les jeunes.

³ Water Family : association d'éducation à l'écologie

⁴ GSA 05 : association de diffusion de la culture scientifique, technique et industrielle et environnementale, située dans les Hautes-Alpes

⁵ Iffo-RME : Institut français des formateurs Risques Majeurs et protection de l'Environnement

⁶ CNAJEP : comité pour les relations nationales et internationales des associations de jeunesse et d'éducation populaire, qui réunit plus de 70 mouvements nationaux de jeunesse et d'éducation populaire, qui rassemblent près de 100 000 associations locales, mobilisent plus de 500 000 jeunes engagés dans des projets et concernent plus de 10 millions de personnes (enfants, jeunes, adultes).

⁷ ANACEJ : association nationale des conseils d'enfants et de jeunes

⁸ CPIE : centre permanent d'initiatives pour l'environnement

⁹ Exemples d'actions d'ATD quart monde ciblant les 16-30 ans : avec chantiers jeunes, mobilisation jeunesse, volontaires permanents, groupes jeunes, bénévolat ponctuel

¹⁰ DGSCGC : direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises

RECOMMANDATIONS EN TERMES D' ACTIONS CONCRETES

R.5 Mettre en place une politique de "science ouverte in situ" pour les enfants et les jeunes.

- R.5.1 Créer un laboratoire de recherche ouvert aux enfants, adolescents, jeunes, les mettant en situation de chercheurs et leur permettant de réaliser une expérimentation scientifique.
- R.5.2 Ouvrir des lieux d'échanges libres sur des questions scientifiques.
- R.5.3 S'intégrer au réseau « *Tous Chercheurs* »¹¹.

R.6 Organiser une campagne de mesures et de prélèvements par des jeunes dans leur environnement (grâce à Openradiation notamment)

- Dialoguer en amont sur les stratégies de mesure et de prélèvements.
- Analyse des résultats co-réalisée avec les experts.
- Présentation des résultats à d'autres jeunes (éventuellement dans le cadre scolaire ou périscolaire).

Pour cette campagne, l'IRSN pourrait solliciter l'ACRO¹² ou les ATMO¹³ et s'appuyer sur le partenariat avec l'ANCCLI¹⁴ pour identifier une école pilote dans le périmètre PPI¹⁵ d'une CLI¹⁶.

R.7 Profiter des opportunités créées par les exercices de crise dans les territoires pour dialoguer avec des jeunes et favoriser leur implication.

- S'appuyer sur des relais comme l'Iffo-RME pour dialoguer sur la gestion de crise, notamment sur le post-accident.
- A l'occasion d'actions menées par l'Iffo-RME dans le cadre d'exercices PPMS¹⁷, échanger avec les jeunes sur leur ressenti et leur proposer de créer avec eux un « support » pour l'exprimer (exemple sous forme de BD, vidéo, podcast, pièce de théâtre, panneaux d'exposition...).

R.8 Saisir l'opportunité de la mobilisation jeune face au changement climatique pour proposer de travailler avec eux sur la dualité entre le changement climatique et la sûreté nucléaire (impact du changement climatique sur la sûreté nucléaire et impact du nucléaire sur le changement climatique).

- Sujet sur lequel beaucoup de jeunes se sentent concernés.
- Investiguer les lieux (physiques ou virtuels) où les jeunes parlent de ce sujet.

¹¹ Réseau « *Tous chercheurs* » : réseau de laboratoires, chacun sous des tutelles différentes (telles que INRAE, Inserm, Aix Marseille Université, Université de Lorraine...), et espaces d'expérimentation ouverts à tous pour découvrir les sciences par la pratique et devenir acteur de la recherche, permettant en particulier le rapprochement entre scolaires et chercheurs <https://www.touschercheurs.fr/>

¹² ACRO : Association pour le contrôle de la radioactivité dans l'Ouest

¹³ ATMO : Associations agréées de surveillance de la qualité de l'air

¹⁴ ANCCLI : Association nationale des comités et commissions locales d'information

¹⁵ PPI : périmètre particulier d'intervention

¹⁶ CLI : commissions locales d'information

¹⁷ PPMS : plan particulier de mise en sécurité (obligatoire pour les établissements scolaires)

R.9 Proposer de nouvelles façons de faire de la science ensemble.

R.9.1 Proposer une enquête journalistique à un groupe de jeunes sur un sujet à définir avec eux en lien avec la sûreté et la radioprotection (controverses sur sujet d'expertise ou de recherche), avec interviews d'experts et chercheurs.

R.9.2 Proposer à des jeunes de créer une expérience ludique ou artistique sur un sujet scientifique à définir avec eux en lien avec la sûreté et la radioprotection.

- Sujet à définir avec eux (*potentiellement à partir d'un article scientifique à vulgariser*).
- Forme à définir par les jeunes ; à titre d'exemples : jeu sérieux, jeu de rôle, graphisme, exposition, happening¹⁸, pièce de théâtre, tribunal pour les générations futures¹⁹ réunissant des jeunes, des experts et des chercheurs...

R.10 Initier des partenariats pour créer des espaces de dialogue entre jeunes de différents horizons, avec l'appui d'experts et chercheurs.

Il faudrait laisser les jeunes choisir le sujet, en définissant ce qu'en attend l'IRSN.

Ces espaces pourraient prendre la forme de :

- un panel de jeunes ou un mini public organisé par et avec des publics jeunes sur un sujet à définir avec eux (sur la question des risques, la participation au processus de décision),
- une université d'été avec des étudiants de différentes spécialités (sciences techniques et sociales, droit, histoire...) dans l'objectif de produire du savoir. Il s'agirait de permettre à un groupe de jeunes de passer quelques jours dans un lieu spécial avec des temps de travaux en groupe et des moments de convivialité,
- des débats dans les formations supérieures (masters par exemple), organisé par ou avec un groupe d'étudiants de ces formations, avec mode de participation à co-définir.

¹⁸ Happening : forme de spectacle qui suppose la participation des spectateurs et qui cherche à faire atteindre à ceux-ci un moment d'entière liberté et de création artistique spontanée

¹⁹ Tribunal pour les Générations Futures : format original pour susciter le débat autour des grands enjeux d'avenir, reprenant les codes de la conférence en y apposant la scénographie d'un procès <https://usbeketrica.com/fr/studio/tgf>

ANNEXE 1

SAISINE DU COMITE ODISCÉ PAR L'IRSN

La charte d'ouverture à la société de l'IRSN engage ce dernier à mettre en œuvre un dialogue renforcé avec la société civile pour améliorer encore l'évaluation des risques radiologiques et nucléaires. Parmi les acteurs à impliquer dans ce dialogue renforcé, les jeunes générations revêtent aux yeux de l'IRSN une importance particulière, dans la mesure où ils sont de fait les plus concernés dans la durée par les décisions qui sont prises maintenant et qu'ils portent sur de nombreux sujets (et potentiellement sur celui qui nous intéresse) un regard différent de ceux des générations précédentes. Construire avec eux l'évaluation des risques est donc pour l'IRSN un enjeu à la fois éthique et de démocratie environnementale et sanitaire.

A travers sa politique d'ouverture à la société, l'IRSN cherche d'ores et déjà à impliquer activement les jeunes dans le partage et la production de savoirs et de connaissances, notamment par le biais de sa participation à l'action phare des « Ateliers et rencontres internationales lycéennes de la radioprotection » qui mobilise des lycéens et enseignants français et étrangers, ainsi que des experts de la radioprotection, tout au long d'une année scolaire. L'Institut s'investit également dans différentes actions pilotes impliquant les jeunes générations : vulgarisation scientifique, découverte du métier d'expert et de chercheur, actions de sensibilisation aux risques liés à la radioactivité et à la radioprotection, implication dans des projets scientifiques ou de sciences participatives.

Dès son premier avis, le comité ODISCÉ a recommandé (recommandation B.11) d'« *approcher et dialoguer avec les publics jeunes en privilégiant ceux déjà engagés sur les thématiques environnementales et parfois méfiants à l'égard des institutions.* ». L'IRSN avait par ailleurs indiqué, dans son bilan 2009-2019 de dix ans d'engagement pour l'ouverture à la société, vouloir mobiliser « *ses savoirs et savoir-faire pour développer des approches innovantes de partage de connaissances avec un public plus large* » notamment pour « *toucher les jeunes générations* » dans le but d'établir un partenariat avec eux sur des sujets de dialogue communs.

Une analyse fine sur les trois dernières années des données du Baromètre IRSN de la perception des risques montre que les jeunes de 18-24 ans perçoivent souvent les enjeux sociétaux et les risques différemment de la population générale (de plus de 18 ans). Bien qu'ils soient moins confiants dans la science et les institutions, ils ont une meilleure opinion des experts scientifiques que l'ensemble des Français. Ils paraissent moins défendre la transparence (peut-être parce qu'ils la considèrent comme acquise) et sont plus nombreux à souhaiter d'un expert scientifique qu'il soit à l'écoute des préoccupations de la société civile. En outre, ils se disent moins disposés à participer à une réunion de concertation sur une installation à risque, mais le fait de pouvoir échanger avec des experts et d'être certains de ne pas être manipulés ou instrumentalisés, pourrait les inciter à participer à des réunions pour faire entendre leur point de vue.

Les bénéfices attendus par l'IRSN d'une implication des jeunes dans ses activités seraient de pouvoir comprendre la manière spécifique dont ils appréhendent les multiples risques auxquels la société est confrontée et de s'inspirer de leur vision des grandes questions sociétales à venir, face aux enjeux climatiques, environnementaux et sanitaires, pour faire évoluer (ou enrichir) le point de vue des experts et ainsi fournir une expertise à la hauteur des exigences et des attentes de cette jeune société.

Pour les jeunes, les bénéfices pourraient être en retour de disposer d'éléments d'ordre scientifique et technique utiles pour construire leurs propres avis sur les risques radiologiques et nucléaires et s'impliquer dans la prise de décisions politiques déterminantes pour les générations futures, et ainsi de se saisir de leurs responsabilités de citoyens attentifs et vigilants à la maîtrise des risques.

C'est pourquoi, l'IRSN souhaite stimuler l'implication des jeunes dans ses activités d'expertise et de recherche sur les risques nucléaires et radiologiques, afin de contribuer à ce qu'ils soient des citoyens éclairés, à la fois créateurs de connaissances et passeurs de savoirs, et de pouvoir bénéficier de leurs regards pour éclairer les travaux de l'Institut.

L'IRSN demande donc dans le cadre de la présente saisine au comité ODISCÉ de formuler des recommandations sur l'ouverture de l'Institut à ce public particulier que sont les « jeunes ».

Pour ce faire, l'IRSN sollicite l'appui du comité ODISCÉ afin de l'aider à répondre aux questions suivantes :

1. Quels sont « les jeunes » à impliquer dans les démarches d'ouverture de l'IRSN ? Ceux qui sont déjà impliqués dans des actions environnementales, ceux qui, sans être impliqués se sentent concernés ou encore ceux qui sont simplement intéressés ?
2. Comment rendre concrètement les jeunes qui seront impliqués acteurs de l'évaluation des risques nucléaires et radiologiques ? Quelle place pourraient-ils occuper directement ou via leurs réflexions dans la construction de l'expertise de l'IRSN ?
3. Comment identifier les enjeux et les attentes des jeunes par rapport aux risques en général ? Aux risques auxquels l'IRSN s'intéresse ? Sont-ils différents selon l'âge, le genre, le statut, les conditions sociales, le niveau d'étude, le lieu de résidence, etc. ?
4. Comment accompagner les jeunes pour qu'ils puissent être reconnus en tant que producteurs de connaissances et passeurs de savoir sur les thématiques nucléaires et radiologiques ?
5. Comment approcher et dialoguer avec des publics jeunes déjà engagés sur des thématiques environnementales et parfois méfiants à l'égard des institutions ?
6. De quelle manière toucher ces jeunes ? Quels moyens de communications, faisant partie de leur quotidien, permettraient de les atteindre ? Quels relais mobiliser pour les impliquer ?
 - A travers le monde éducatif (écoles primaires, collèges, lycées, universités ou écoles supérieures, écoles doctorales...) ? Via le monde associatif (association de jeunes étudiants, de jeunes actifs, groupes de jeunes dans des associations plus généralistes...) ? Via de jeunes influenceurs sur les réseaux sociaux utilisés par les jeunes ? Via les autres acteurs du nucléaire (exploitants, autorités, CLI et ANCCLI...) ? Via d'autres partenaires (signataires de la charte d'ouverture à la société, musées, CCSTI...) ?
7. Sous quelles formes concrètes interagir avec les jeunes ? Avec quelles méthodes innovantes ?
 - Sous forme de café philo ? De temps d'activité spécifiques dédiés ? De groupes miroirs avec des jeunes pour certaines actions d'ouverture menées avec la société civile ? (en différenciant les catégories d'âge ?) D'un « conseil scientifique des jeunes » en vue d'ouvrir le dialogue avec eux ? En privilégiant le numérique ? Sous forme ludique ou artistique ?
8. Sur quels sujets interagir avec les jeunes en priorité ? Comment échanger avec les jeunes en cas d'accident nucléaire majeur ?
9. Quels jeunes impliquer ? (en fonction de l'âge - moins ou plus de 18 ans ? en fonction de leur activité – étudiants ou jeunes actifs ? ...) Faut-il chercher à impliquer « les » jeunes ou se contenter d'impliquer « des » jeunes ?
10. L'IRSN doit-il se transformer pour répondre à ce défi ?

[Lire le dossier complet de saisine de l'IRSN au comité ODISCÉ](#)

ANNEXE 2

LISTE DES MEMBRES PRESENTS LORS DE L'ADOPTION DE L'AVIS

Michel BADRÉ

Isabelle BARTHE

Guillaume BLAVETTE

Marc CLÉMENT

Elise COURCAULT

Sébastien FARIN

Emmanuelle JANNÈS-OBER

Alima MARIE-MALIKITÉ

Yves MARIGNAC

Yannick ROUSSELET

Simon SCHRAUB

Serge VIDAL